



Согласовано  
Председатель профкома  
МОУ Салаушская средняя  
общеобразовательная школа  
Ф.Б.Нуриева

Утверждено  
Педсовет МОУ  
Салаушская средняя  
общеобразовательная школа  
протокол № 1 от 28 августа 2010 г.

## **Программа информатизации**

МОУ Салаушская средняя общеобразовательная школа  
Агрызского муниципального района Республики Татарстан  
на 2010-2015 гг.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

<b>Наименование программы</b>	Школьная целевая «Программа информатизации Муниципального образовательного учреждения Салаушская средняя общеобразовательная школа на 2010-2015 годы».
<b>Цели и задачи программы</b>	<p><u>Цель:</u> создание информационной среды в образовании, которая будет представлять собой многоуровневую систему представления информации на различных носителях и в различных знаковых системах, среди которых находятся и традиционные, и инновационные технологии; создание единого информационного пространства школы и школьного округа для удовлетворения запросов участников образовательного процесса с целью получения нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие и наполнение телекоммуникационной инфраструктуры с целью вхождения школы в единое информационное пространство общего образования.</li><li>2. Развитие информационно-технической базы школы для обеспечения оперативного получения информации, использования её в работе и создании банка данных.</li><li>3. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов школы.</li><li>4. Оперативное информирование родителей о жизнедеятельности школы.</li><li>5. Системный анализ применения ИКТ с точки зрения влияния на здоровье учащихся, на формирование мотивации к обучению, повышение эффективности обучения.</li></ol>
<b>Проекты программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Цифровая образовательная среда».</li><li>2. «Ресурсный кабинет»</li><li>3. «Повышение ИКТ-компетентности учителей предметников, использование ЦОР в педагогической деятельности».</li><li>4. «Единое информационное пространство».</li><li>5. «Вариативные формы обучения».</li></ol>
<b>Основные индикативные показатели программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Уровень доступности компьютеров и Интернет для учителей и учеников оптимальный.</li><li>2) Создание и расширение локальной сети для более эффективного управления образовательным процессом в ОУ.</li><li>3) Регулярное обновление сайта ОУ.</li><li>4) Количество педагогических работников школы, повысивших свою квалификацию в области ИКТ: первый год – 40%;</li></ol>

	<p>второй год – 70%;  третий год – 100 %.</p> <p>5) Количество выпускников, овладевших ИКТ – 100 %.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа рассчитана на реализацию в течение трех лет, с 2010 по 2015 год
<b>Исполнители программы</b>	Школьная команда.
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	Бюджетные источники.
<b>Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дистанционных проектов: олимпиад, конкурсов, интернет –тестирований.</li> <li>2. Функционирование школьного ресурсного центра, в котором педагоги школы получают постоянную методическую и техническую поддержку.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов в области ИК-технологий как средство формирования ИКТ-компетентности.</li> <li>4. Единая информационно-образовательная среда, внедрение электронного журнала и дневника.</li> <li>5. Овладение учащимися ИК-технологиями, новое качество школьного образования.</li> </ol>
<b>Система контроля за исполнением программы</b>	<p>Школьная команда —————&gt; педагогический совет  школы —————&gt; родительский комитет школы —————&gt;  собрание ученического коллектива —————&gt;  общешкольное родительское собрание —————&gt;  администрация школы.</p>

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(Содержание проблемы, анализ ситуации)

### *1. Новые ценности образования в условиях информационного общества.*

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., среди общих тенденций мирового развития, обуславливающих необходимость существенных изменений в системе образования, отмечает «переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем, особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности».

В информационном обществе возникает и развивается информационно-электронная экономика: информация обладает свойствами капитала, становится основой экономики, нормальное функционирование экономики определяется развитием информационной индустрии и рыночных информационных систем. Главная сфера экономической деятельности – сфера услуг, наука. В этом обществе информация становится более важной составляющей, чем земля, труд, капитал, сырье; массовое стандартное производство заменяется новой системой индивидуального «ремесленного» производства, в основе которой лежит не ручной, а умственный труд, базирующийся на информатике и супер-технологии.

В информационном обществе происходит глобальная экономическая интеграция, переход от самодостаточной и изолированной экономики к мировой экономике. Нарастающей тенденцией такого общества является массовая миграция населения (в поисках интересной и перспективной работы).

Еще одна тенденция нового общества – движение от узких специалистов к «фундаменталистам», способным адаптироваться к новой технике.

Информационное общество – это общество с развитой системой надомного труда. Работа для большинства людей в таком обществе должна быть вариативной, неповторяющейся и ответственной, требующей от индивида способности свободы действий, оценки, суждения. Информационное общество – это гражданское общество на базе развития индивидуальной интеллектуальной собственности. В таком обществе видоизменяются и социальные отношения, на место классовой дифференциации приходит дифференциация профессиональная, а вертикаль взаимоотношений вытесняется системой непосредственных связей между людьми, причем предпочтение отдается развитию неформальных контактов и коммуникаций.

Информационное общество – это общество, в котором информация и уровень ее использования существенным образом обуславливают перспективы экономического развития и экономических изменений, а также качество жизни, в результате чего формируется новое информационное сознание.

Новые ценности информационного общества заставляют задуматься над вопросом, каким должно быть современное образование. Ответ на этот вопрос заложен в самой характеристике информационного общества. Прежде всего, необходимо фундаментальное образование. Принцип фундаментализации ориентирует содержание дисциплин на выявление глубинных сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира. Фундаментальное образование – это та база, которая впоследствии позволит варьировать виды деятельности, менять профессии, повышать квалификацию.

В центре внимания современного образования находится деятельность самого ученика, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование в этом случае – не столько передача ученику знаний, сколько формирование самого себя. Таким образом, приоритетным в современном образовании является формирование «личностного знания», не утрачивающегося с возрастом, а только непрерывно возрастающего. Знание лишь тогда становится достоянием субъекта, когда оно представляет собой содержание и продукт его собственной мыслительной деятельности. Поэтому процесс обучения должен быть организован как «самодвижения по пути познания».

Одним из способов формирования личностного знания является организация продуктивного диалога с текстом или другим субъектом. Именно в диалоге возрастает информация, качественно преобразуются субъекты диалога. Еще один способ формирования личностного знания – развитие умения учиться, самостоятельно искать, добывать и приобретать знания. Это же является и важнейшей целью современного образования в целом: умение ориентироваться в современном информационном потоке и продолжать собственное саморазвитие в стремительно меняющемся мире.

Современный человек находится в контексте всеобщей интеграции, интегрируется все: экономика, науки, культура, подходы и концепции. Умение ориентироваться в этом водовороте, готовность к жизни и деятельности в активно взаимодействующем мире – также одна из задач образования. Наибольшее внимания к себе в этих условиях требует сама личность человека, стоящая в центре всех педагогических концепций последнего времени. Ее качественные изменения, ответственность и готовность к самореализации, способность социализироваться и адаптироваться к быстроменяющемуся миру – все это требует особой заботы и обуславливает специфику современного образования. Это означает, что происходит все большая актуализация необходимости перемен в системе образования. Требуется действительная и действенная модернизация образования: модернизация приоритетов, ценностей, отношений, взаимодействий и т.д.

Высокий уровень инноваций, быстрота происходящих в обществе изменений приводит к ускорению процесса старения знаний от 5-7 лет в наиболее быстроразвивающихся научных направлениях, до 10-12 лет во многих областях науки и техники и до 15 лет в некоторых научно-

прикладных отраслях знания и инженерно-технических специальностях. Отсюда насущной потребностью становится воспитание и поощрение работника нового типа: образованного, предприимчивого, настроенного на обучение в течение всей своей жизни.

Непрерывное образование (повышение квалификации) в информационном обществе включает два аспекта:

1. Формирование электронной грамотности. (Дети нового, компьютерного поколения, согласно наблюдениям ученых, в состоянии прочитывать в день до 8 книг по 300 страниц каждая не только в результате освоения скорочтения, но, прежде всего, благодаря компьютерным технологиям уплотнения и графической подачи информации).

2. Формирование духовно богатой личности. Только высококультурный, духовно богатый человек способен к самостоятельному творчеству и высококачественной работе. Только тот менеджер может успешно управлять людьми, использовать наилучшим образом все резервы «человеческого фактора», который осознает сложность человеческой психики, учет понять внутренний мир окружающих его людей, руководствуется четкими нравственными критериями, а этому лучше всего учит великая литература.

Система повышения квалификации и переподготовки занимает достойное место в информационном обществе в связи с невиданной динамичностью развития этого общества.

Таким образом, информационное общество предъявляет более высокие требования ко всей системе образования, включая все ее этапы.

Таким образом, специфика информационного общества и переход к этому обществу, обуславливают необходимость существенных изменений в системе образования.

В связи с этим, на этапе зарождения и развития информационного общества, следует выделить следующие задачи образования:

1. Развитие многомерной, разносторонней духовно богатой личности, способной к самостоятельному творчеству и высококачественной работе.

2. Воспитание личности свободной и ответственной, способной постоянно в процессе жизни совершать выбор из широкого спектра (в политике, культуре, труде, потреблении...) и нести за него ответственность.

3. Формирование личности, целью которой является наиболее полная самореализация внутреннего личностного потенциала.

4. Воспитание самостоятельной личности, рассчитывающей в жизни только на собственные силы, возможности, работоспособность.

5. Формирование личности, не только готовой к постоянным изменениям жизни (места жительства, работы, профессии, образа жизни), но и активно их инициирующей.

6. Развитие личности, способной к активной работе в коллективе, готовой выполнить во временной творческой группе любую функцию (от подчиненной до лидерской), открытой к продуктивному диалогу.

7. Выработка у учащихся не только навыка самообучения, но и стремления постоянно совершенствовать собственные знания, умения, навыки, потребности к непрерывному самообразованию.

8. Образование фундаментально подготовленных учащихся, что в перспективе позволит на этой базе (на основе багажа фундаментальных наук) адаптироваться к новой технике и изобретениям, а при необходимости менять профессиональную ориентацию.

9. Развитие информационной культуры учащихся, причем не статичной, а динамично развивающейся, совершенствующейся.

Таким образом, эти задачи являются приоритетными и первостепенными для разработки концепции развития Муниципального образовательного учреждения Салаушская средняя общеобразовательная школа и организации мероприятий для ее реализации.

## *2. Информационные технологии в образовании*

Для современной системы образования характерно использование новых технических и педагогических возможностей и средств, которые позволяют реализовать любые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса.

Для процесса обучения всегда существует своя технология, характерная для тех методов и средств, которые учитель использует при организации и проведении занятий. Технология обучения, с одной стороны, воспринимается как совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации, а с другой – это наука о способах воздействия учителя на учащихся и взаимодействия с ними в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Особую роль в управлении качеством образования играют современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио-видеотехника и системы коммуникации.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными технологиями и информационной продукцией.

Информационная технология характеризуется средой, в которой она реализуется, и компонентами, которые она содержит:

- О Техническая среда (вид используемых технических средств);
- О Программная среда (набор программных средств);
- О Предметная среда (содержание конкретной предметной области);

О Методическая среда (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности).

Информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой (фундаментом) современного образования, гарантирующего необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В образовательном учреждении, где осваиваются инновационные процессы, широко используются новые технические и педагогические средства, позволяющие реализовать любые новые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса. Такая школа в качестве основной целевой функции имеет развитие индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться в современном информационном обществе, обеспечение конкурентоспособности на современном рынке труда. Одним из направлений, реализующим эту цель, является определение и формализация ключевых вопросов в применении информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

### ***3. Условия эффективного применения информационных технологий в образовательном учреждении.***

Сегодня многие образовательные учреждения стремятся ввести в свой учебный план занятия с применением компьютеров и компьютерных технологий. Однако практика показала, что формальное отношение к использованию компьютера в образовательном процессе чаще всего приводит к обратному результату – снижению мотивации к обучению, если этот процесс не обеспечен дидактическими средствами, а генератором мотивации считается сам компьютер. Анализ данной проблемы позволяет сделать вывод о том, что любые предметные курсы, ориентированные на реализацию в рамках информационных технологий, следует вводить только при выполнении следующих условий:

О Наличие квалифицированных учителей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;

О Достаточное количество технических средств соответствующего уровня;

О Наличие методически обоснованных и соответствующего качества (прошедших экспертизу) учебных и других компьютерных программ и систем;

О Наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков и др.);

О Наличие научно-методической проработки курса, его дидактического наполнения и программного обеспечения с учетом преемственности содержания до завершения процесса обучения.



В процессе работы по применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, необходимо выделить ряд аспектов, требующих системного анализа с точки зрения влияния на здоровье учащихся, на формирование мотивации к обучению, повышение эффективности обучения.

### ***Психологический аспект***

Большой интерес к современным компьютерным системам как средству обучения действительно является мотивационной основой учебной деятельности. Сегодня даже в среде младших школьников проявляется своеобразная оценка качеств личности, предусматривающая повышенный статус ученика, владеющего элементами информационных технологий или просто умеющего делать что-то полезное с помощью компьютера. Уже в начальной школе известно, насколько престижно образование, базирующееся на информационных технологиях.

### ***Дидактический аспект***

Групповая работа учащихся в среде информационных технологий порождает здоровую соревновательность, в то же время их работа формально мало зависит от учителя. Эта ситуация создает реальную основу для дифференциации и индивидуализации в обучении, так как каждый ученик работает над учебной задачей в индивидуальном ритме, решая посильные задачи. Все это способствует развитию у детей нормальной самооценки. Использование даже отдельных элементов информационных технологий значительно облегчает диагностическую работу педагога, позволяет организовать эффективную коррекцию собственных воздействий и действий учащихся.

Работа в среде информационных технологий приучает школьника понимать смысл каждой операции, ее взаимосвязь с другими операциями, формулировать и конкретизировать задание, выделять этапы его выполнения, проводить аналогии и осуществлять перенос умений в новые условия, исследовать другие возможности в обучающей системе. Как известно, результатом обучения является формирование познавательной деятельности или ее отдельных элементов, в том числе различных действий. Процесс преобразования знаний и умений в навыки проходит в три этапа: обучение, тренировка и автоматизация.

### ***Технологический аспект***

Опыт использования информационных технологий в образовательном учреждении показывает, что дети успешно справляются с учебными занятиями уже в первом классе, если у них сформированы первоначальные умения общения с компьютером. Основной задачей является снижение напряжения как учащихся, так и учителя на первых занятиях. Это можно сделать, если акцентировать внимание школьников на двух моментах:

- О Отработке способов работы с устройствами ввода информации (клавиатура, манипулятор «мышь») и анализе результатов этой работы;
- О Соотнесение собственных воздействий на систему с результатами этих воздействий.

### ***Организационный аспект***

Учебные занятия в среде информационных технологий предусматривают работу за одним рабочим местом одного ученика. Это требование реализуется путем деления класса на группы. На сегодняшний день традиционной формой организации таких занятий является последовательное обучение групп одного класса, что крайне усложняет работу по составлению школьного расписания. Возможна и другая, более продуктивная система синхронного обучения групп на базе двух компьютерных классов одновременно силами двух учителей. Основными проблемами в этой системе является, во-первых, дополнительное оснащение школы компьютерной техникой, во-вторых, подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников школы.

### ***4. Основные характеристики и специфика муниципального образовательного учреждения Салаушская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района РТ.***

Муниципальное образовательное учреждение Салаушская средняя общеобразовательная школа на 01.01.10 г. имеет общее число учащихся – 74 человека. Традиционно низким остается число учащихся набираемых в 10-е классы, следовательно, сохраняется небольшое число детей на третьей образовательной ступени.

Причины сложившейся ситуации являются предметом систематического анализа административной команды школы. Задачи по созданию всех необходимых условий для получения качественного общедоступного среднего (полного) образования на базе Муниципального образовательного учреждения Салаушская средняя общеобразовательная школа, становятся первоочередными для педагогического коллектива школы.

Территориальная отдаленность школы от города обусловила определенную оторванность школьников от библиотечных фондов, учреждений дополнительного образования (в первую очередь направленных не на развитие творческих способностей, а на получение дополнительного образования, позволяющего получить дополнительные знания по общеобразовательным предметам). С другой стороны, проблемы отдаленности школы от города являются существенными для старшеклассников, которые предпочитают продолжать обучение в профессионально-технических училищах и техникумах близлежащих городов. И, следовательно, для повышения престижа школы, сохранения контингента обучающихся на третьей образовательной ступени необходимо создать в школе все условия для получения качественного образования.

Одним из важнейших таких условий является комплектование кадров высококвалифицированными специалистами, что с одной стороны возможно так же лишь при создании благоприятных условий для работы (материальная база, техническое оснащение, организация качественной методической поддержки и др.)

В сложившихся условиях и на основании вышеизложенного, административная команда школы видит решение перечисленных проблем в активном внедрении в работу школы передовых информационных технологий, техническое оснащение образовательного процесса современными электронными средствами обучения, доступ к информационным образовательным ресурсам.

Создание в МОУ Салаушская СОШ условий для внедрения и развития информационных технологий должно стать первоочередной задачей, решение которой позволит решить ряд наиболее острых проблем:

- О Значительно повысить уровень качества знаний обучающихся;
- О Поднять престиж школы на должный уровень и обеспечить равные условия конкуренции с городскими школами;
- О Сделать доступным для каждого обучающегося качественное образование, в соответствии с индивидуальными потребностями;
- О Приостановить отток обучающихся из 10 классов, сохранить контингент учащихся на третьей образовательной ступени, что позволит сократить расходы родителей на обучение детей, тем самым обеспечит выполнение гарантий на получение качественного, бесплатного, общедоступного образования всеми учащимися;
- О Стабилизировать педагогический коллектив, способствовать повышению его профессионализма, обеспечивая условия для развития творческого потенциала и педагогического роста каждого педагога.

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 16 компьютеров, средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной, педагогической деятельности. Учащиеся активно и успешно участвуют в районных конкурсах проектов с использованием ИКТ технологий.

Ведется работа по повышению квалификации педагогов, руководителей школы. 50% педагогического коллектива используют в своей деятельности компьютерные технологии.

Предмет «Информатика» изучается в начальной школе как блок в «Технологии». Компьютерное оборудование школы позволяет использовать современные технологии, накоплен определенный опыт обучения этим технологиям, применения их в преподавании различных предметов, углубленном изучении информатики, школьном делопроизводстве. С

декабря 2004 года школа имеет доступ в Интернет, что дает возможность частично использовать телекоммуникации в учебном процессе.

В школе формируется определенный круг учителей, использующих компьютерные образовательные технологии, они готовы участвовать в телекоммуникационных проектах, олимпиадах, викторинах. Создан и обновляется WEB-сайт школы, идет работа по созданию сайтов учителей-предметников, классных руководителей и классов. Наличие выхода в Интернет дает возможность школе организовать разнообразную учебную и творческую деятельность, использовать информационные ресурсы.

Вывод : школа имеет возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования.

Вместе с тем, имеются ряд проблем, требующих решения в процессе реализации данной Программы информатизации школы.

Социологический опрос родителей, учащихся, педагогов школы показал, что:

- 65% учителей не удовлетворены состоянием материально-технической базы школы;
- только 50% учителей школы способны реализовать профессиональные задачи с использованием ИКТ (сделать поурочное планирование, подготовить урок, подобрать программное обеспечение, использовать ИКТ для мониторинга развития учеников и для взаимодействия с коллегами и родителями, использовать цифровые инструменты и технологии);
- более 80% учащихся средних и старших классов хотели бы изучать информатику и как учебную дисциплину, и за счет дополнительного образования;
- отсутствует специалист (системный администратор или инженер);
- несоответствие имеющихся компьютеров современным здоровьесберегающим технологиям;
- школа не оснащена программно-аппаратными комплексами для работы со звуком и видео;
- нет актов зала для проведения совместных семинаров, различных мероприятий для участников образовательного процесса;
- не каждая семья может в полной мере обеспечить интеллектуальное и творческое развитие личности.

В результате складывается такая ситуация: с одной стороны – есть стремление школьников к получению качественного уровня образования и высокой информационной культуре; с другой стороны – отсутствие возможности школы в условиях недостаточной информатизации УВП.

Для выполнения поставленных задач и решения отмеченных проблем Программа информатизации школы должна реализовываться по следующим направлениям:

- создание материально-технических условий для размещения, эффективного использования и сохранности средств информатизации и компьютерной техники;

- приобретение компьютерной техники, средств информатизации, системных и прикладных программ;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников школы;
- внедрение в работу образовательного учреждения компьютерных технологий на всех уровнях (административная команда, хозяйственная служба, педагогический коллектив, и др.);
- обучение информационным технологиям обучающихся всех образовательных ступеней;
- формирование и развитие школьной медиатеки, создание, накопление и обновление баз данных, формирование, накопление и эффективное использование образовательных ресурсов и др.

#### **5. Прогнозируемый результат (идеальная модель).**

Модель образовательного учреждения (идеальная форма), сформировавшаяся в результате реализации «Программы информатизации муниципального образовательного учреждения Салаушская средняя общеобразовательная школа на период с 2010 по 2015 год», должна выглядеть следующим образом:

§ В школе сформировано единое информационно-образовательное пространство, объединенное единой локальной сетью;

§ В школьную локальную сеть входят: автоматизированное рабочее место: директора, заместителей по АХЧ, УВР, ВР, школьного библиотекаря, два компьютерных класса, пять предметных кабинета оборудованы интерактивными досками, методический кабинет;

§ Муниципальное образовательное учреждение Салаушская средняя общеобразовательная школа интегрировано в единое информационное пространство системы образования района, является составной частью Интернет;

§ Муниципальное образовательное учреждение Салаушская средняя общеобразовательная школа имеет выход в Интернет, к информационным ресурсам Российского образовательного канала, имеет возможность осуществлять дистанционное образование;

§ Компьютерная техника работает в режиме максимального использования ее технических ресурсов, позволяющем:

- изучать информатику и информационные технологии на всех ступенях обучения, начиная с самого раннего;
- осуществлять работу компьютерных классов в режиме «свободного доступа», по установленному графику;

- организовать работу различных стационарных курсов, в том числе дистанционного обучения;
- автоматизировать труд административной команды и педагогического коллектива, формирование и наполнение Базы данных «1С Библиотека», «1С Зарплата и кадры», тем самым, повышая качество работы;
- сделать информационно-образовательные ресурсы Интернет, российского образовательного канала общедоступными для всех категорий обучающихся и педагогов;
- обеспечить через сетевого методиста необходимую методическую поддержку всем членам педагогического коллектива.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

### ГЛОССАРИЙ

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между учителем и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ (незамедлительная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала).

(ИКТ) Информационно-коммуникационные технологии - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

ИКТ-компетентность учителя - обладание ИКТ-компетенцией.

ИКТ-компетенция учителя - неразрывно связанные между собой как в содержательном, так и в деятельностном аспектах, научно-педагогические области:

- преподавание учебного предмета с использованием средств ИКТ;
- осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса в условиях использования потенциала распределенного информационного ресурса локальных и глобальной компьютерных сетей;
- экспертная оценка психолого-педагогической, содержательно-методической значимости электронных изданий образовательного назначения, электронных средств учебного назначения и учебно-методических комплексов, в состав которых они включены;
- предотвращение возможных негативных последствий использования средств ИКТ в образовательном процессе;
- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением на базе средств ИКТ, в которых учитель должен быть хорошо осведомлен

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Этот процесс инициирует

следующие процессы: совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества глобальной, массовой коммуникации; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной информационной деятельности; совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей; создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых

Информационный ресурс – это совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемых в общественном производстве и управлении

Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М, ИИО РАО, 2006, 88с



## **111. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

I этап – 2010 - 2011 год: Создание единого информационного пространства.

- формирование единого информационного пространства;
- создание информационной базы данных о школе, учителях, учащихся;
- разработка плана подготовки педагогических и руководящих кадров к работе с информационными технологиями в организации образовательного процесса;
- разработка личных страниц преподавателей на сайте ОУ, либо персональных сайтов учителей-предметников;
- пополнение и развитие школьной медиатеки, развитие базы ЦОР.

II этап – 2012 -2013 год:

- обеспечение школы средствами информатизации и доступа учащихся к информационно-образовательным ресурсам;
- приобретение интерактивных досок;
- развитие и поддержка школьного сайта в Интернет;
- переподготовка педагогических кадров;
- создание условий и организация дистанционного обучения учащихся;
- внедрение электронного журнала и дневника;
- разработка личных страниц преподавателей на сайте ОУ, либо персональных сайтов учителей-предметников;
- пополнение и развитие школьной медиатеки, развитие базы ЦОР.

III этап – 2014 - 2015 год:

- обновление средств информатизации в школе;
- приобретение интерактивных досок;
- включение школы в систему открытого образования на основе дистанционных технологий обучения;
- разработка личных страниц преподавателей на сайте ОУ, либо персональных сайтов учителей-предметников;
- пополнение и развитие школьной медиатеки, развитие базы ЦОР.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ.

Муниципального образовательного учреждения Салаушская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района РТ

Проекты Направление программы	Содержание работы	Сроки исполнения	Финансовые затраты	Ответственный исполнитель
<p>1. «Цифровая образовательная среда».</p> <p>- Создание материально-технических условий для размещения, эффективного использования и сохранности средств информатизации и компьютерной техники;</p> <p>- Развитие и наполнение телекоммуникационной инфраструктуры с целью вхождения школы в единое информационное пространство общего образования.</p> <p>- Внедрение в работу образовательного учреждения компьютерных технологий на всех уровнях (административная команда, хозяйственная служба, педагогический коллектив, и др.)</p>	<p>Монтаж локальной сети, включающей все компьютеры;</p> <p>Организация технического обслуживания (проведение обгрейда компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.).</p> <p>Организация дистанционных проектов: олимпиад, конкурсов, интернет -тестирований, занятий «Телешколы», обучение на образовательном портале «Мой университет», обучение одаренных детей и детей, обучающихся на дому.</p> <p>Организация работы компьютерного класса в режиме «свободного доступа».</p>	<p>Сентябрь 2010 -декабрь 2011 года</p>		<p>Мирсаяпов М.М. - заместитель директора по АХР</p>

<p>2. «Ресурсный кабинет»</p> <p>- Развитие информационно-технической базы школы для обеспечения оперативного получения информации, использования её в работе и создании банка данных.</p>	<p>Функционирование школьного ресурсного центра, в котором педагоги школы получают постоянную методическую и техническую поддержку.</p> <p>Организация работы компьютерного класса в режиме «свободного доступа».</p>	<p>январь-декабрь 2011 года</p>		<p>Хуснутдинов А.М. – директор школы</p>
<p>3. «Повышение ИКТ-компетентности учителей предметников, использование ЦОР в педагогической деятельности».</p> <p>- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов школы.</p>	<p>Внедрение в работу и пополнение базы данных программных комплексов: «1С Бухгалтерия», «1С Библиотека», «» 1С Зарплата и кадры».</p> <p>Подготовка и утверждение графика курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров.</p> <p>Внедрение в работу педагогов-предметников программ, позволяющих конструировать тесты, использование Цифровых образовательных ресурсов, создание и развитие персональных страниц педагогов на школьном сайте, а так же персональных сайтов учителей-предметников.</p>	<p>Январь 2012-декабрь 2013 года</p>		<p>Хуснутдинов А.М...– директор школы</p> <p>Шайхутдинов А.Н. – заместитель директора по УВР</p>
<p>4. «Единое информационное пространство».</p> <p>- Оперативное информирование родителей о жизнедеятельности школы.</p>	<p>Внедрение электронного журнала и дневника.</p> <p>Организация работы компьютерного класса в режиме «свободного доступа».</p>	<p>январь 2012г – декабрь 2014 г.</p>		<p>Хуснутдинов А.М.– директор школы</p> <p>Мирсаяпов М.М - заместитель директора по АХР</p>
<p>5. «Вариативные формы обучения»</p> <p>- Внедрение в работу образовательного учреждения компьютерных технологий</p>	<p>Внедрение в работу и пополнение базы данных программных комплексов: «1С Бухгалтерия», «1С Библиотека», «» 1С Зарплата и кадры».</p>	<p>Январь 2012-декабрь 2015 года</p>		<p>Хуснутдинов А.М.– директор школы</p>

<p>на всех уровнях (административная команда, хозяйственная служба, педагогический коллектив, и др.)</p> <p>- Системный анализ применения ИКТ с точки зрения влияния на здоровье учащихся, на формирование мотивации к обучению, повышение эффективности обучения.</p> <p>- Обучение информационным технологиям обучающихся всех образовательных ступеней</p>	<p>Наполнение и развитие школьного сайта.</p> <p>Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс информатизации школы.</p>	<p>Январь 2010-декабрь 2014 года</p> <p>Январь 2010-декабрь 2015 года</p>		<p>Мирсаяпов М.М. - заместитель директора по АХР</p> <p>Багаутдинова Л.М. – заместитель директора по ВР.</p>
---	---	---	--	--